



2021

# **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕТРОВСКОЙ ШКОЛЕ**

**КНИГА О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВЗРОСЛЫХ**

**В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ**



# **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕТРОВСКОЙ ШКОЛЕ**

3-е издание, переработанное и дополненное

Над книгой работали:

*административная команда*

Карасева Марина Михайловна

Полищук Ирина Валерьевна

Подгайская Ирина Борисовна

Быкова Ирина Александровна

Яловицын Геннадий Валентинович

Сонникова Елена Юрьевна

*при участии учителей начальной школы*

Крюкова Елена Юрьевна,

Савинкова Ирина Валерьевна

Петрозаводск,  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Вступительное слово к 3-у изданию.....                                                   | 4  |
| Вступительное слово ко 2-у изданию.....                                                  | 5  |
| Вступительное слово о школе ко 2-у изданию.....                                          | 6  |
| Вступительное слово к 1-у изданию.....                                                   | 7  |
| Пять элементов образовательной системы начальной школы.....                              | 8  |
| Начальное образование: занятия в школе плюс дополнительное образование.....              | 26 |
| Чему ребенок может научиться только в семье?.....                                        | 28 |
| Взаимодействие школы и семьи: согласовательные площадки .....                            | 35 |
| «Апрельские встречи в Петровском Дворце: успешные люди: учителя, ученики, родители»..... | 44 |
| Родителям на заметку. ....                                                               | 45 |
| Слова благодарности.....                                                                 | 58 |

Дорогие друзья!

Перед вами третье издание «Книги для родителей учащихся начальной школы». Первое издание было подготовлено в 2012 году, второе увидело свет в 2018. Материалы обновленной книги обсуждались на III школьной конференции «Взаимодействие школы и семьи: образованный ребенок десяти лет», которая состоялась 12 апреля 2018 года.

В 2021 году возникла необходимость дополнить и пересмотреть материалы, представленные здесь. События, происходящие в мире в 2020 году, сделали дистанционное обучение частью образовательной системы начальной школы. Появился опыт работы в дистанционной форме, опыт проведения уроков и родительских встреч в формате телеконференции Zoom. Все классы начальной школы стали участниками проекта «Учим учиться» на цифровой платформе для начальной школы, разработанной коллективом ООО «Мультимедиа-студии «Март» (Санкт-Петербург). Произошли изменения в организации внеурочной деятельности. На смену конференции «Взаимодействие школы и семьи», которую проводили в Петровской школе, пришла конференция «Апрельские встречи в Петровском Дворце». Мы предлагаем вам познакомиться с особенностями выше указанных изменений на страницах третьего издания.

Ждем ваши отзывы и предложения по улучшению содержания книги по адресу [mail@pd.karelia.ru](mailto:mail@pd.karelia.ru) с пометкой «Отзыв о Книге для родителей».

Приятного чтения!

*Коллектив авторов*

Школа для всех и для каждого:  
5 правил для взрослых.

1. Помните, что дети, которые стали первоклассниками, не выполняют свой долг перед взрослыми (они никому ничего не должны), а реализуют свое право на образование, которое повысит качество их жизни.
2. Дети, которые учатся в школе, имеют право не понимать, чего-то не знать и не уметь – иначе им незачем было приходить в школу. Взрослые должны видеть проблемы детей и понимать их причины.
3. Для успешной учебы детей в школе взрослые должны гарантировать их безопасность.
4. Каждый день взрослые должны читать вместе с детьми, смотреть с ними мультфильмы и вести разговоры. Взрослым надо помнить, что у учеников начальной школы есть обязанности в школе и дома. И взрослым надо интересоваться тем, как дети выполняют эти обязанности.
5. Взрослым надо уметь договариваться. Педагоги лучше знают общие черты детей одного возраста, Родители лучше знают индивидуальные особенности своих детей. Взрослым надо обмениваться своими знаниями – тогда в школе для всех, у каждого ребенка будет индивидуальный маршрут.



*О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук,  
профессор, член - корреспондент РАО*

На эмблеме Петровской школы – корабль. С парусами. На корабле – слова, ключевые ценностные категории школы: Знание, Творчество, Успех. 20 лет управляет кораблем Марина Михайловна Карасева. Она задает ориентиры на продвинутые практики, она – свежий ветер, который помогает кораблю двигаться вперед, она – компас, она – вдохновитель.



Директор М. М. Карасева

Петровская школа – это новое знание о себе, о ребенке, о взрослом. Это открытие себя, своих возможностей и развитие их. Это школа поддержки и доверительного разговора. Здесь учатся не только дети, но и учителя и их родители. Капитан корабля знает, куда проложить путь, а команда доверяет выбранному курсу и идет, узнавая новое. У Школы в 21 веке появляется много возможностей: ресурсы Дворца, сетевое партнерство с ним, потенциал педагогов дополнительного образования – все это расширяет поле познания для Ребенка, дает импульс для саморазвития, самопознания.

Пространство Дворца наполнено особым смыслом (Звука и Тишины, Покоя и Движения). Педагоги Дворца (демиурги) и дети (творяне) делают пространство творческим. Складываются условия для развития своего Я. И в Школе создаются особые взаимоотношения детей и взрослых. Атмосфера сотворчества – ребенка, учителя, родителя – выстраивает отношения на высокий лад. Слово Семья приобретает еще один смысл: семьей становится школа. Ребенка любят, ни с кем не сравнивают, позволяют быть и выбирать, и ласково говорят утром: «Здравствуй, Маленький». Творческие дела Школы давно стали ее визитной карточкой.

Петровская школа – это школа создания успеха как для детей, так и взрослых. Школа – победитель ПНПО, в школе работает 4 учителя – победителя ПНПО, 2 учителя вошли в 15 лучших учителей на профессиональном конкурсе «Учитель года России». Школа – победитель конкурса «Школа навыков 21 века». Петровская школа – это бурлящее море событий, это поиск новых смыслов, это обретение силы духа и веры. Какая бы ни была на море погода, для Школы важно оставаться верным своим идеалам, представлениям о добре и зле, и своему капитану, без которого движение было бы бессмысленным.

*О.М. Посаженикова,  
учитель русского языка и литературы*

Это книга для родителей учащихся начальных классов Петровской школы, которые хотели бы стать педагогическими партнёрами школы в деле обучения и воспитания своих детей. Начальная школа – важный этап в жизни ребёнка. От результатов начального образования во многом зависит успешность обучения ребёнка в основной школе, а, следовательно, его отношение к учёбе, школе и самому себе. Сами же результаты начального образования во многом зависят от того, как складываются отношения между семьёй и школой.



Такие отношения могут строиться на доверии или недоверии, на сотрудничестве или взаимных упреках, на поиске общих интересов или на конфликте интересов. Если исходить из интересов ребёнка, то лучше всего, чтобы отношения между семьёй и школой были отношениями равноправных педагогических партнёров, в равной мере заинтересованных в счастье каждого ребёнка.

Одно из необходимых условий педагогического партнёрства – информационная открытость школы, её готовность предоставить родителям всю информацию, которая позволила бы им ясно представлять, как организуется в школе образовательный процесс, какова роль семьи в обеспечении высокого качества образовательного процесса, и выяснить, как может семья влиять на изменения в образовательном процессе.

Составители книги сделали новый шаг в повышении открытости школы, демонстрации своей готовности сотрудничать с родителями учащихся. Наверное, в этой первой книге для родителей не всё получилось удачно, не обо всём сказано достаточно ясно и конкретно. Но если родители окажутся внимательными читателями, то они смогут многое подсказать, как лучше подготовить второе издание этой нужной книги.

*О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук,  
профессор, член - корреспондент РАО*

## ПЯТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Образовательная система начальной школы состоит из множества важных элементов. Перечень учебных предметов, количество часов для их изучения, нормы оценивания — это то, что практически одинаково в разных школах. В этой главе мы хотим рассказать о тех элементах образовательной системы начальной школы в Петровской школе, которые делают ее самобытной, создают особую образовательную среду.



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ



Учебный год в Петровской школе наполнен разными событиями. Это не случайный набор мероприятий, а система образовательных событий, которые помогают нам формировать особую образовательную среду.

#### АССАМБЛЕЯ «УРА! МЫ СНОВА ВМЕСТЕ»

Самое первое событие, которое ожидает Петровцев и детей, вновь прибывших в школу, — это Ассамблея «Ура! Мы снова вместе». Проходит она в День знаний, первого сентября, и является событием, призванным дать положительный эмоциональный настрой предстоящему учебному году. В этот день в паркетном фойе — самом красивом месте Дворца творчества детей и юношества — собираются дети, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, гости школы.





---

## ДЕНЬ НОВОКЛАССНИКА

Успешному вхождению вновь прибывших в школу детей в сложившийся ученический коллектив способствует другое событие школьной жизни — День новоклассника.

Этот праздник проходит на первой неделе октября. Время выбрано не случайно: о вновь прибывших учащихся и учителях сложилось первое впечатление, и настала пора рассказать о них всей школе. Особую значимость этот праздник носит в первом классе, к нему также готовятся все классы, в которых появились новые ученики. Церемонию посвящения в Петровцев проводит Ученический круг. В этот день в школе царит праздничная атмосфера: о новичках рассказывают стенные газеты, новых детей и учителей в этот день ожидают приятные сюрпризы.

---

## ПЕТРОВСКИЙ ПОХОД

Особое значение для всего коллектива имеет Петровский поход. Этого события с нетерпением ждут все, но особенно выпускники школы (они главные на этом празднике) и малыши (они попадают в команду на равных правах со старшеклассниками). В поход выезжают все классы, кроме первого, для которого это мероприятие проходит на территории Дворца творчества или в Парке Онегзавода. Он включает в себя спортивные соревнования и пикник. На протяжении многих лет Петровский поход — неотъемлемое событие для всех. Он проходит на различных туристических базах близ Петрозаводска. Секрет успеха в новизне: соревнования и эстафеты каждый год новые. Исключение составляют задания на станциях, которым нет равных по настроению и азарту: это стрельба и футбол. Дети и взрослые возвращаются из похода усталые, но в отличном настроении.





## УРОКИ СВОБОДНОГО ВЫБОРА

Уроки свободного выбора (УСВ) проходят не очень часто, но каждый раз с большим успехом. Это прекрасная возможность для получения опыта деятельности и общения в разновозрастных группах и для совершенствования рефлексивных умений. Данный проект является стимулом для развития творчества, командных, партнёрских отношений и воплощением индивидуального подхода, такого «всегдашнего» лидера родительского запроса в образовании. Заранее выбираются мастера из 2–7 классов. Они решают, чему они могут научить других ребят: сделать поделку, поделиться интересным методом решения задач, приемом запоминания учебного материала. Дети делятся на небольшие группы и творят под руководством мастера. Проект «Уроки свободного выбора» предполагает определение ребёнком своих интересов, предоставляет возможность выбора. Проект даёт ребёнку шанс попробовать себя в разных ролях: гостя, участника, мастера, ассистента.

## БАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Наша школа одной из первых в республике стала школой бальной культуры. Сегодня традиционными стали бал первоклассников, костюмированный бал-маскарад для 2 класса. 3 класс участвует в выездных балах. 4 класс становится участником городского бала выпускников начальной школы.



Первый год в школе является интересным, но и достаточно сложным для ребёнка. Именно в этот год проходит адаптация детей к школе. Адаптация ребёнка пройдёт успешно, если будет осуществлён тесный контакт школы и семьи. Школа создаёт для этого прекрасную возможность в форме такого события как бал.

Самый первый бал для ребёнка и его семьи — это Бал первоклассников. Подготовка к балу — сложный процесс. Проходят занятия по бальному этикету, которые проводит библиотекарь школы.

Дети посещают занятия ритмики. У родителей идут репетиции. Отдельное внимание уделяется идее праздника. К своему первому балу первоклассники совместно с родителями готовят свою первую азбуку. Каждая семья готовит свою страницу на определенную букву — в итоге получается целая книга класса. Это может быть Азбука героев мультфильмов, Азбука растений, Азбука животных — каждый год она новая.

Бал первоклассников — наиболее запоминающееся событие школьной жизни. На Балу первоклассников подводятся первые итоги, озвучиваются первые успехи, которые, несомненно, есть у каждого ребёнка. Это событие является прекрасной возможностью для более глубокого знакомства всех участников образовательного процесса в неформальной эмоционально благоприятной обстановке.



### КОНКУРС СНЕГОВИКОВ И ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ «SNEGCOM.RU»

SnegCom.ru — это уникальный семейный конкурс-праздник снеговиков, который зародился в Петровской школе. Он ежегодно проводится в рамках фестиваля «Гиперборея» и стал его визитной карточкой.

Основная задача команды, которая заявила на этот конкурс, — за три часа слепить традиционного снеговика, оформив его для определенной номинации. Это не только творческий конкурс, но и одна из форм организации семейного досуга.

В этом замечательном конкурсе каждая семья учащегося Петровской школы приняла участие хотя бы один раз!

---

### ПЕТРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

С учебными исследованиями ребята знакомятся уже в 3 классе. Опыт исследовательской деятельности может оказаться прекрасным стартом для дальнейшего обучения. Представлять свои исследовательские проекты по силам не



только старшеклассникам. На Петровских чтениях каждый год организовывается секция начальной школы, где заслушиваются доклады лучших представителей от каждого класса. Мы считаем, что заинтересованность родителей в подобной работе просто неоценима. Учитель помогает выбрать тему исследования, консультирует, координирует эту работу, но именно семья помогает юному исследователю выполнить проект. Радость совместных открытий, опыт публичного выступления с серьезным докладом, гордость за свое чадо — вот награда за родительские труды.



---

## ВЫПУСКНОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Это венец большой многолетней работы. Проходит он в торжественной обстановке в самых красивых залах Дворца творчества. На выпускном подводятся итоги учебной и, конечно, творческой деятельности. У родителей и гостей праздника есть прекрасная возможность увидеть и оценить, как выросли дети, чему научились. Творческие номера детей по красоте и профессионализму не уступают выступлениям настоящих артистов.

---

## УРОКИ ВНЕ ШКОЛЫ

«Уроки вне школы» — проект для 4 класса. Это дни погружения в предметы «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». Основная цель — это развитие познавательной активности учащихся через выполнение практико-ориентированных заданий. На занятиях проекта четвероклассники покупают железнодорожные билеты и рассчитывают семейный бюджет, проводят экскурсии для гостей города и издадут детский журнал. Уроки погружения позволяют ребятам понять, зачем нужны знания по школьным предметам, оценить, насколько они могут применить эти знания на практике.



## РАДУГА ТВОРЧЕСТВА



Радуга творчества проводится 31 мая, в День рождения Петра Первого. Это финальное событие Петровской школы — творческий отчет, который с нетерпением ждут все школьники, их родители, выпускники и друзья школы. Во время яркого праздника каждый класс, кроме выпускников, представляет свой номер.

Это событие начинается с церемонии чествования лучших учащихся, отличившихся в течение учебного года в интеллектуальных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, социальных проектах. Для каждого Петровца очень почетно оказаться в этот момент на сцене.

На Радуге творчества Школа впервые видит на сцене будущих первоклассников, и малыши, еще даже не приступив к занятиям, могут понять, в какой замечательной школе им предстоит учиться.

Финалом праздника традиционно становится феерический номер учителей. Каждый год зрители в зале предвкушают, чем их могут поразить учителя в этом году. Как правило, им это удается!

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — «УРОКИ ГОДА»

Мы убеждены, что рефлексия, умение себя оценить, осознание того, чему ты научился, — очень важные элементы образовательного процесса. Для организации такой рефлексивной деятельности в Петровской школе проводится учебно-деловая игра для 1–5 классов «Уроки года». Хочется отметить, что это не отдельное событие школы, а элемент большого проекта «Публичное представление образовательных результатов», который сейчас реализуется в начальной, основной и средней школе. Для каждого ребенка и родителя это возможность наглядно увидеть своё продвижение в знаниях и умениях от класса к классу.



Тема «Уроков года» каждый раз меняется, однако есть определенные элементы, которые повторяются каждый год:

- представление Портфолио класса;
- интеллектуальная игра по станциям;
- уроки свободного выбора;
- музыкально-литературная гостиная;
- выставка достижений.

Во время организации и реализации проекта каждый занят делом.

Учащиеся 1–4 классов демонстрируют свои достижения, отвечают на вопросы: «Чему я научился в этом учебном году?», «Чему мне предстоит научиться в следующем году?» У ребят разные роли: это и представитель коллектива класса, и участник интеллектуальной игры, и участник мастерской или мастер, и участник музыкальной гостиной.



Учителя начальных классов демонстрируют достижения учащихся своего класса, проводят диагностику, включают родителей в процесс подготовки и проведения мероприятия, обмениваются мнени-

ями с коллегами.

Родители учащихся начальной школы имеют возможность осмыслить итоги учебного года, ответить на вопросы: «Чему научился мой ребенок в школе?», «Чему он научился дома?» У родителей тоже разные роли на празднике. Это и наблюдатель, и эксперт, и участник мастерской или мастер. Каждый имеет возможность увидеть рост ребенка по итогам года и перспективы следующих лет в начальной школе.

«Уроки года» для нас — это праздник начальной школы, которая радуется достигнутым успехам, видит возможности для движения вперед.

К участию в данном проекте мы приглашаем внешних экспертов: своих коллег из школ Петрозаводска, Санкт-Петербурга, педагогов дополнительного образования,



представителей учреждений культуры. Участие в «Уроках года» специалистов не из школы позволяет нам выявить дефициты, убедиться, что определенные элементы нашей образовательной системы работают хорошо, оценить индивидуальный прогресс учащихся.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН



Основным средством информирования родителей обучающихся является еженедельный информационный лист, включающий в себя модуль дневника — расписание уроков и домашнее задание. Информационный лист класса — это своеобразный план работы на неделю, из которого ученики и родители могут получить всю информацию по каждому конкретному учебному дню.

Еженедельный информационный лист включает итоги прошедших дел, планы предстоящих событий. Информационный лист решает сразу несколько задач:

- планирование работы на неделю;
- информирование обучающихся, отсутствующих в школе по болезни и другим причинам, об учебной и внеурочной деятельности;
- своевременное информирование родителей о сроках проведения проверочных работ;
- формирование умения работать с документами, подготовка к ведению дневника в 4 классе как символа взросления и самостоятельности;
- освещение событий класса.

В последний учебный день недели классный руководитель выдает информационный лист в бумажном виде на предстоящую неделю. В случае болезни обучающегося родители получают электронный вариант информационного листа.

Причиной пропуска учебных занятий может быть болезнь. При выходе с больничного учащийся представляет учителю справку установленного образца. В данном случае мы считаем справку гарантией того, что ребенок не является источником инфекции для других детей.



Также ребенок может быть освобожден от учебных занятий по заявлению родителей в связи с семейными обстоятельствами, соревнованиями, концертами и подобными мероприятиями. Форму и правила подачи таких заявлений вы найдете на нашем сайте (QR-код).

С расписанием можно познакомиться в электронном журнале, на стенде информации на этаже школы, а также через информационные листы на неделю.

Начальная школа работает по графику пятидневной учебной недели в одну смену.

Занятия начинаются в 08.20. Классный руководитель проводит включение в день — это возможность обсудить в классном коллективе события вчерашнего дня и спланировать новый день.

Опоздавшие дети будут допущены до уроков, но учителя сообщают об этом родителям и делают отметку в электронном журнале.

Продолжительность урока — 40 минут.

В случае перехода на **дистанционную форму обучения** просим ознакомиться со следующими рекомендациями.

Во время дистанционного обучения основной источник информации – электронный дневник, где опубликовано расписание, все необходимые объявления, ссылки на онлайн ресурсы, задания по всем предметам от учителей.

Расписание уроков на текущий день смотрите в разделе «Расписание». Задания к этим урокам находятся в разделе «Домашнее задание». Отдельно в разделе «Объявления» опубликовано расписание уроков в режиме телеконференций (on-line).

Классные руководители будут вас информировать и отвечать на возникающие вопросы в группах классов в социальной сети «В контакте», в приложениях «WhatsApp», «Viber», смс или иными способами, которые уже отработаны в каждом классе.

К каждому уроку в электронном дневнике в разделе «Домашнее задание» присоединено задание, которое является обязательным и его необходимо выполнить на данном уроке.

Задания, которые будут давать учителя могут быть разнообразными:

- задания из бумажного учебника или тетради на печатной основе, с которыми вы работаете по данному предмету, электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, документ Microsoft Word с заданиями, литературное произведение, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий в виде файлов, веб-страниц или ссылок;
- аудиозапись учебного материала;
- видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный/мультимедийный ролик;
- онлайн опрос, онлайн тесты;
- задания на онлайн учебных образовательных платформах. Например, «Учи.ру», «Якласс»;
- урок в режиме телеконференции.

В электронном дневнике будет указано, каким образом и в какой форме необходимо представить выполненное задание. Об этом напишет учитель, который ведет этот предмет. Из комментариев учителя будет понятно, подлежит ли данное задание оцениванию или оно носит диагностический характер.

Срок выполнения задания – до конца данного дня, а именно - до 23.59.

Продолжительность урока в период дистанционного обучения 30 минут.

Часть уроков будет проходить онлайн при помощи телеконференции Zoom. Об этом вы заранее узнаете в расписании в электронном дневнике, где будет опубликовано время онлайн урока и ссылка на конференцию. Начало онлайн-урока по времени соответствует расписанию звонков.

Особенности работы на онлайн платформе Zoom вы можете изучить, используя инструкции на сайте Дворца в разделе «Дистанционное обучение».

Если во время этого урока возникают технические проблемы по подключению к уроку, сообщаем об этом учителю, чтобы получить консультацию по снятию проблемы или задание для самостоятельного выполнения офлайн.

Рекомендуем ребятам строго придерживаться расписания уроков и сроков выполнения заданий, чтобы не копить невыполненные задания.

Родителям советуем помочь спланировать работу ребенку в течение дня, имея в виду, что все задания должны быть сделаны и отправлены учителю в день урока или в срок, указанный учителем.

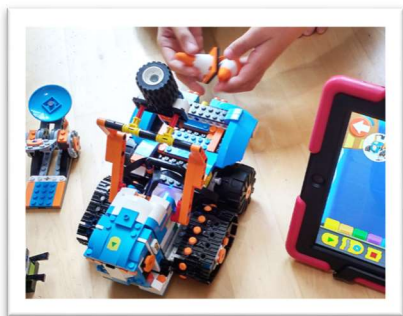
Если в период дистанционного обучения вы заболели и не можете выполнять задания и присутствовать на онлайн конференциях, вам необходимо поставить в известность классного руководителя и позже предоставить справку от врача об отсутствии по уважительной причине.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСЛЕ УРОКОВ

Внеурочная деятельность класса организована с момента окончания основных занятий и до 15:30. В начальной школе ежегодно ведется более 25 курсов внеурочной деятельности, 50% из которых ведут педагоги Петровского Дворца.

Совместная работа учителя начальной школы и педагога дополнительного образования позволяет нашим ребятам получать уникальный опыт художественного, сценического, технического творчества. Большинство курсов внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеразвивающие программы и направлены на формирование коммуникативных умений, умения работать в команде, создавать свой продукт и презентовать его.





Говоря о курсах внеурочной деятельности, которые ведут педагоги дополнительного образования, необходимо подробнее остановиться на каждом классе.

Для быстрой адаптации к новому для первоклассников образовательному пространству, для понимания истории и традиций места, где они будут учиться не один год, для знакомства с педагогами Дворца ребята посещают программу «Школа во Дворце». Программа состоит из модулей разных направленностей. Например, на «Мастерской чудес» ребята овладевают некоторыми технологическими приемами работы в различных техниках: бумагопластике, аппликации, оригами, плетении, лепке. А на занятиях «Театр в чемодане» изучают театральную и музыкальную азбуку.

Посещая занятия ансамбля танца «Созвездие», наши первоклассники развивают свои хореографические и музыкальные способности, изучают народную культуру и традиции своего народа в игровой форме.

Наши второклассники тоже танцуют, но уже в программе «Азбука танца». Ритмика помогает реализовать потребность ребенка к большому разнообразию движений, позволяет развивать не только чувства ритма, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение ребенка.

Учащиеся 3 класса развивают интеллектуальные способности средствами игры го. Одной из положительных сторон Го для развития ребенка является возможность концентрации внимания. Играя в Го, они полностью используют потенциал своего мозга. Играя, ребенок должен напрягать свои умственные способности и совершать гигантские интеллектуальные подвиги, чтобы отследить множество вариантов при анализе, представлять в своем воображении гипотетическую ситуацию на доске и в конечном итоге прийти к выводу, что данный



ход будет лучшим. Заметим, что детям нравится совершать подвиги и игра дает им такую возможность.



Также все учащиеся Петровской школы с 1 по 4 классы играют в шахматы и логические игры. Средствами игр дети учатся общению и сотрудничеству со своими сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, логически мыслить, они узнают про логические игры разных стран и народов. В 1 классе проходит всеобуч по программе «Шахматы», далее дети занимаются по желанию. Свои умения дети демонстрируют на турнирах, проводимых в городе и республике.

Для учащихся 3 и 4 классов занятия по программам «Секреты северного дома», «Моя маленькая родина», «Семейный уклад» проходят в специально организованной предметно-пространственной среде Детского краеведческого музея Дворца. Занятия в музее развивают познавательную активность детей через включение ребенка в процесс решения исследовательских задач. Дети учатся сопоставлять современные предметы с музейными экспонатами, открывают для себя способы применения музейных предметов, расшифровывают представления о мире наших предков через знакомство с карельскими загадками, сказками, играми, ремеслами.

Для дополнительного образования важным и необходимым является участие детей в конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Это формирует в детях стремление к успеху. Не всегда и не у всех все сразу получается: кому-то сложно проявить себя так, чтобы сразу заявить о себе на районных и городских конкурсах. Тогда первые шаги можно совершать на школьных выставках и соревнованиях. В дополнительном образовании путь к свершениям открыт для всех.

От 1 до 4 класса реализуются программы социальной направленности, такие как «Я — первоклассник», «Тропинка к своему Я», «Ключи успеха», «Профессия — школьник». Эти программы работают на сохранение и формирование психологического здоровья детей как важного фактора, обеспечивающего успешность ребенка в

школе. В ходе занятий учащиеся отвечают на следующие вопросы: «Зачем мне нужно учиться, что мне это даст?», «Какой Я?», «Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?», «Что мне дается с трудом и как относиться к своим слабостям и недостаткам?»

В Петровской школе мы мотивируем наших учеников на участие во всероссийских интеллектуальных конкурсах:

- «КИТ — компьютеры, информация, технологии»;
- «Русский медвежонок»;
- «Пегас»;
- «Человек и природа»;
- «Золотое руно»;
- «Кенгуру».

В рамках внеурочной деятельности все классы начальной школы работают на цифровой платформе «Учим учиться».

Название образовательной платформы говорит само за себя. Выполняя тренинговые задания в режиме онлайн, учащиеся начальной школы поэтапно овладевают навыками и умениями, необходимыми как для успешного обучения на следующих уровнях образования, так и для решения жизненных проблем.

Цифровая платформа для начальной школы была разработана коллективом ООО «Мультимедиа-студии «Март» (Санкт-Петербург). Авторами и разработчиками методического подхода и тренинговых модулей, используемых в рамках проекта «Учим учиться» являются Ирина Николаевна Кондратьева и Дмитрий Давидович Рубашкин (со-руководители проекта). Перед запуском деятельности учащихся по выполнению тренингов в январе 2020 года был организован двухдневный семинар, в ходе которого создатели платформы познакомили команду школы с особенностями предстоящей работы.

Кроме этого, была организована и встреча с родителями начальной школы, на которой руководители проекта ответили на все интересующие вопросы и разъяснили родителям особенности данного курса. Учителя и родители высоко оценили проект «Учим учиться» не только потому, что в ходе выполнения заданий тренинга

осуществляется диагностика возможных дефицитов метапредметных умений и их дальнейшая компенсация, важной составляющей является и индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, и дальнейший дифференцированный подход к формированию основ функциональной грамотности и устойчивых навыков работы с учебной информацией.

Перечислим базовые принципы предлагаемых заданий:

- Задания нацелены не на проверку знаний, а на формирование учебно-информационных умений;
- По возможности вся информация, необходимая для выполнения задания, представлена на экране;
- Выполнение не одного, а нескольких действий в рамках одной учебной задачи;
- Необходимость неоднократного обращения к различным источникам информации;
- Предоставление возможности самостоятельно исправить собственные ошибки;
- Возможность выполнять задания в своем индивидуальном темпе.

В рамках данного проекта учащиеся в онлайн формате поэтапно выполняют задания нескольких модулей. Специальная электронная оболочка фиксирует прогресс каждого ребенка, в дальнейшем предлагая ему задания различной сложности в зависимости от уровня уже сформированных умений.

На цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» предлагаются следующие тренировочные модули:

- 1 класс – «Освоение клавиатуры»: знакомство с компьютерной клавиатурой, первичные навыки экранного чтения и клавиатурного письма;
- 2 класс – «Основы понятийного мышления»: программа нацелена на развитие познавательных способностей, учит оперировать с абстрактными понятиями, находить сходства и различия, сортировать объекты по различным признакам и т.п.;

- 3 класс – «Основы функциональной грамотности»: включает в себя два модуля: диагностический – определение уровня сформированности умений ученика работать с учебной информацией, и тренировочный – задания различного уровня сложности, предлагаемые в зависимости от результатов диагностики;
- 4 класс – «Подготовка к предметному обучению»: комплект блоков, каждый из которых знакомит с понятиями и форматами представления информации, характерными для различных предметных областей, которые будут изучаться в 5 классе (история, география, биология, математика).

Что проект «Учим учиться» дает учащимся:

- формирование устойчивых навыков работы с учебной информацией, представленной в разных форматах;
- понимание формулировок задания и следование им;
- формирование навыков самоанализа, самопроверки и способности исправлять ошибки;
- способность выполнять задания, доводя работу до конца, несмотря на необходимость прилагать усилия и преодолевать трудности;
- устранение части проблем с усвоением предметного содержания.

Что проект дает учителям и администрации:

- Диагностический материал для получения объективных данных мониторинга.
- Информация по классу в целом и по каждому ребенку – основа для принятия решений по коррективке образовательной программы.
- Выявление уровня функциональной грамотности и дальнейший тренинг (три уровня сложности).
- Возможность обсуждать с родителями особенности образовательного поведения ребенка на основе объективной информации.
- Новый подход к организации процесса преемственности между уровнями начального и основного общего образования.

В этой главе мы не будем рассказывать о нормах оценивания работ по разным предметам, их вы сможете найти в опубликованных источниках. На наш взгляд, гораздо важнее рассказать о формирующем оценивании, которое мы применяем в нашей начальной школе.

Формирующее оценивание или, как его еще называют, оценивание для обучения, направлено на то, чтобы ребенок сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, а самое главное — мог



определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше и улучшить собственные результаты. Здесь явно прослеживается такое понятие как «умение учиться», которое является основной задачей начальной школы, это большой шаг к учебной самостоятельности.

Первый принцип формирующего оценивания: учебные цели должны быть открыты и понятны для детей. Ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти.

Второй принцип: критерии оценивания обсуждены вместе с детьми и понятны детям, возможно, даже введены совместно с учениками.

Третий принцип: выстроена постоянная обратная связь от учителя к ученику и от ученика к учителю. На любом этапе учебной работы школьник может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться.

Данный вид оценивания:

- неотделим от процесса «учения»;
- вовлекает, а затем обучает самооцениванию и взаимооцениванию, то есть ученики видят свой прогресс и прогресс одноклассников;
- дает уверенность ученику в достижении лучших результатов;
- учит детей анализировать свои достижения.

У формирующего оценивания есть еще одно неоспоримое преимущество: учителя развивают собственные способности и умения. Во-первых, способность понимать, как учится ученик и как его лучше обучать, а во-вторых, умение помогать своим ученикам в развитии самооценивания, самоопределения и самоорганизации.

Это делает и работу более эффективной.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ПЛЮС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Без преувеличения можно сказать, что каждый учащийся начальной школы занят в дополнительном образовании. Большой популярностью пользуются студии и коллективы Дворца творчества детей и юношества.

Младшие школьники с удовольствием занимаются танцами, пением, рисованием, прикладным творчеством, созданием собственных костюмов, театральным искусством, играют на музыкальных инструментах, ухаживают за животными — для этого во Дворце творчества созданы все условия.

В каждом классе начальной школы есть спортсмены — воспитанники спортивных школ и клубов нашего города. Возраст 7–10 лет — самый активный период занятий в учреждениях дополнительного образования: есть возможность попробовать и сделать вывод, насколько тебе подходит тот или иной вид деятельности. Не секрет, что родители очень поддерживают дополнительные занятия школьников.

### ПЯТЬ ПЛЮСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **+1** ПРИОБРЕСТИ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ И СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ

Очень важно, чтобы у ученика начальной школы, который пока еще мало что знает и почти ничего не умеет, была своя «территория успеха»: шахматы, плавание, умение быстро считать в уме — что угодно. Это позволит ему не бояться неудач и свободно осваивать новые темы и предметы в школе.

#### **+2** НАУЧИТЬСЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Контрольная работа в школе — это проверка одной или нескольких пройденных тем. Написал и забыл! Ну, или, в лучшем случае, запомнил. А конкурсы и олимпиады для детей требуют наличия

и оперативного применения знаний по самым разным темам одновременно. Чтобы справиться с заковыристыми олимпиадными задачами, ребенку придется научиться выстраивать цепочки логических заключений, определять приоритеты и планировать время, ведь зачастую абсолютно все задачи решить просто невозможно, управлять своими эмоциями.

---

### **+3** НАЙТИ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ, ВОВЛЕЧЬ РЕБЕНКА В КРУГ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СО СХОЖИМИ ИНТЕРЕСАМИ

Видя сверстников, увлеченных его любимой темой, ребенок чувствует себя окрыленным, приобретает новых друзей и становится «своим среди своих».

---

### **+4** ПОНЯТЬ, ЧТО БЫВАЕТ ИНАЧЕ

Не всегда предлагаемые школой учебные пособия отличаются увлекательной подачей материала. Довольно скоро юный ученик может приуныть и сделать вывод, что этот предмет ему не интересен.

Как убедить его, что русский язык — это не только унылое «Мама мыла раму» и набившее оскомину «Как я провел лето», но и захватывающее дух приключение, полное тайн, находок, открытий и озарений? Например, с помощью игровой подачи материала и знакомства с современными остроумными, веселыми текстами.

---

### **+5** ПРИОБРЕСТИ ПРИВЫЧКУ К УЧЕБЕ

Пожалуй, это самое важное преимущество дополнительного образования. По-настоящему успешные в этом мире люди — это активные и энергичные индивиды, которые не могут и не хотят сидеть без дела. Ребенок, который с младшего возраста привык учиться и узнавать новое, сохранит интерес к личностному росту и саморазвитию на всю оставшуюся жизнь.

Как видите, любая внеклассная деятельность ребенка, будь то спорт, творческие, технические, научные кружки, различного рода олимпиады, в общем, любая активность, в которую вы вовлекаете своего ученика, — это важный вклад в его успешное будущее.

## ЧЕМУ РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ ТОЛЬКО В СЕМЬЕ?

Этот раздел нашей книги мы намеренно отдали Вам, родители наших Петровцев. Мы убеждены, что самые лучшие ответы на поставленный в этой главе вопрос можете дать только Вы.

---

\* \* \*

Мне хочется начать со слов немецкого писателя Себастьяна Бранта «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме...», отражающих суть моих размышлений на данную тему.

Дети получают большую часть информации, наблюдая за действиями и взаимоотношениями своих родителей. Ребенок повторяет поведение родителей и проецирует его на окружающий мир. Будни, выходные, встречи гостей и приготовления к различным мероприятиям проходят перед глазами ребенка с раннего возраста. Все это создает атмосферу, в которой ребенок учится любить себя, общаться с другими (здесь я понимаю – общение через слова), задавать вопросы, думать самому и не бояться неудач.

Поступки родителей, а не слова моделируют личность ребенка.

*мама Софьи О., 1 класс*

---

\* \* \*

Мне кажется, что в семье ребенок учится:

- уважительному отношению к окружающим, в том числе к старшим (родителям, учителям, бабушкам...), и к своим сверстникам;
- пунктуальности: не опаздывать в школу и на др. мероприятия, аккуратно выполнять поручения взрослых;
- правильному распорядку дня, который помогает всё успевать: и учиться, и заниматься в любимых кружках, и отдыхать.

И желательно, чтобы это всё происходило на личном примере родителей)) Мы стараемся)).

*мама Яны А., 2 класс*

Только в семье ребенок может научиться любить и быть любимым, заботиться о своих близких, усвоить модель семейного поведения.

*мама Мирославы М., 2 класс*

---

Только семья может заложить в ребенка собственно представление о семье, семейных ценностях, а также основы взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Отношения родителей друг к другу и к другим членам семьи (детям, бабушкам и дедушкам, сестрам и братьям) во многом определяют поведение ребенка как в семье, так и вне ее, а также вектор поиска спутника жизни и построения с ним взаимоотношений. Ощущение безусловной защищенности ребенку способна дать только семья.

Пример родителей во многом определяет отношение ребенка к будущей профессии, мотивам ее выбора и порядку самореализации в ней. В семье трудоголиков зачастую вырастают такие же трудоголики. Школа и социум в целом, конечно же, в огромной степени влияют на выбор ребенка. Однако пример родителей и более старшего поколения, а также работа семьи с ребенком по поиску себя, вдохновение его и поддержка на пути самореализации, как мне кажется, способны сделать этот выбор максимально осознанным.

Только семья, а именно сложившиеся в ней ритуалы и правила, способствует формированию у ребенка привычек, связанных с самообслуживанием. Привить любовь к порядку или поспособствовать развитию неряшливости, на мой взгляд, можно в большей степени в рамках семьи, чем где бы то ни было еще.

*мама Маши Л., 2 класс*

---

По нашему мнению, только в семье ребенок может научиться любви к Богу и ближним, доброте, уважению, трудолюбию, ответственности за свои поступки.

*мама Ани Н., 2 класс*

На наш взгляд, только в семье ребёнок может научиться основам взаимоотношения и взаимодействия с людьми и, в первую очередь, взаимоотношению полов: любви, взаимоуважению, взаимоуступчивости, гибкости в построении отношений с членами семьи — всему тому, что впитывается с самого рождения исключительно на личном примере и что вербально до разума ребёнка донести невозможно.

Если принять за основу то обстоятельство, что в жизни абсолютного большинства людей семья — основная ценность, то заложенная в семье модель взаимоотношений и навыки внутрисемейного общения являются залогом подготовленности к созданию ребёнка в дальнейшем своей семьи и, вероятно, к успешной жизни в целом.

Умение правильно держать ложку и вилку, вопросы гигиены, любовь к чтению и спорту, уважение к старшим, правила вежливости и т.д. — всему этому тоже учатся в первую очередь в семье, однако и школа нередко может стать местом, где полученные в семье навыки могут быть основательно скорректированы, а в иных случаях — вообще впервые получены.

*напа Нади Г., 2 класс*

На наш взгляд, семья учит любить. Любить самому и быть любимым, не стесняться проявлять свои чувства и быть искренним. В семье дети учатся простым навыкам общения, совместно решают возникшие трудности, делятся радостями, обсуждают пережитые события. Ребенок узнает, что у каждого в семье есть свои обязанности, которые надо соблюдать. В семье ребенок понимает, как важно выполнять данное обещание и доверять друг другу, быть пунктуальным и аккуратным. Каждая семья имеет свои знания, умения, навыки, традиции, которые оберегаются и передаются от старших к младшим.

*напа Леры С., 2 класс*

Есть вещи, которым зачастую могут научить детей только в семье, в силу хотя бы тех обстоятельств, что ближе и роднее у них нет никого, кроме родителей.

Если с малых лет приучить ребенка **СОБЛЮДАТЬ ГИГИЕНУ** заботиться о чистоте своего тела: мыть руки после улицы, чистить зубы два раза в день, регулярно стричь ногти, принимать душ и пользоваться средствами гигиены, — в будущем эта привычка сослужит хорошую службу. Все любят иметь дело с опрятными людьми.

Здорово, когда спорт с детства — часть **ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ** жизни. Но если ваш ребенок больше тянется не к секциям и бассейну, а к книгам или моделированию и рукоделию, то даже простая привычка делать по утрам зарядку поможет проснуться, привести мышцы в тонус и быть со спортом если не на дружеской, то хотя бы на приятельской ноге.

Дети перенимают пищевые привычки от родителей, поэтому если хочется, чтобы малыши ели здоровую пищу, начинать стоит с себя и с того, что мы ставим на стол. Привередливые дети и из правильного продуктового набора составят список исключений, но все-таки если в родительском рационе присутствуют только полуфабрикаты и сладости, сложно представить, чтобы ребенку захотелось съесть овощной салат или кусок рыбы.

Дети, которые умеют сделать бутерброд и **ГОТОВИТЬ ЕДУ** простой салат, легко осваиваются в походах, могут помочь на семейных пикниках, да и просто не чувствуют себя беспомощными, если родитель занят или неважно себя чувствует.

Начиная с раннего возраста, нужно учить ребенка подходить к другим детям и спрашивать, можно ли поиграть вместе. В первое время можно брать на себя инициативу и самому

интересоваться у ребенка, играющего рядом на площадке, как его зовут, чтобы твой ребенок слышал и запоминал, как заводить новые знакомства и дружбу.

### ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЧУВСТВА

В стрессовых ситуациях и родителям, и детям важно обозначать, что с ними происходит. И когда случаются ссоры, нужно обязательно рассказывать о своих чувствах и учить детей говорить, что им больно, обидно, неприятно или страшно. Умение выражать чувства поможет не закрываться и не держать переживания внутри.

### УМЕТЬ СЛУШАТЬ

Это одно из важнейших умений, которое пригодится в жизни. Поэтому родителям важно самим внимательно слушать детей. А также учить их ждать очереди, чтобы высказаться, не перебивать старших и быть внимательными.

### НАУЧИТЬ ОТКАЗЫВАТЬ, УМЕТЬ ГОВОРИТЬ «НЕТ»

Незнакомцу по дороге из школы, который предлагает пройти вместе с ним в неизвестном направлении. Однокласснику, что постоянно одалживает вещи и не отдает их без напоминания. Ровеснику, предлагающему выпить коктейль на школьной дискотеке. Ребенок должен понимать, что вежливость — прекрасное качество, но им нужно уметь жертвовать в целях собственной безопасности, самоуважения и уважения к своему личному времени.

### НЕ ОПАЗДЫВАТЬ

Непунктуальность — один из самых больших раздражителей. Она может подводить и ученика в школе, и работника, поэтому с медлительными детьми стоит взять за правило выходить из дома на десять минут раньше, готовить одежду и учебники с вечера, чтобы избежать утренней суматохи, а также самим родителям показывать пример прихода к назначенному времени на любую встречу.

### ЧИТАТЬ

Читающему человеку никогда не будет скучно, литература поможет и с кругозором, и с грамотностью. Поэтому чем раньше в руках ребенка появятся книги, тем интереснее и богаче будет его жизнь.

Видеть, что кому-то необходима **ЗАБОТИТЬСЯ О БЛИЗКИХ** забота и участие (живущей одной бабушке, заболевшей тете, другу), и просто так предложить свою помощь — очень важно и для дружбы, и для будущей семейной жизни. Для того, чтобы уметь отдавать свою любовь, время и силы, не задумываясь о том, что получишь взамен.

Оптимистам все-таки легче живется, в **ВЕРИТЬ В ЛУЧШЕЕ** конце их тоннеля всегда есть свет. Мы не можем повлиять на то, какой темперамент достанется нашим детям, но можем вселять уверенность в загрустивших меланхоликов, настраивать их на лучшее, верить в своих детей и собственным примером демонстрировать позитивное отношение к жизни.

Первое представление о деньгах ребенок получит, играя. Родительская задача до вступления детей в самостоятельную жизнь — обучить их азам финансовой грамотности. Каждый сам решит, что именно нужно знать: как считать деньги, правильно расплачиваться ими, экономить, откладывать, знать цену деньгам... Важно, чтобы в будущем, начав зарабатывать деньги, дети понимали, как правильно ими распоряжаться.

Зачастую родителям очень сложно помочь **ЛЮБИТЬ СЕБЯ** ребенку полюбить себя. Чтобы развить это чувство, любому ребёнку нужна свобода. Постоянные упрёки, слова, что что-то он делает не так и т.д., очень негативно сказываются на самооценке любого человека, а маленького в особенности. Необходимо рассказывать ребенку о своих чувствах, о том, что вам что-то не нравится в его поведении, и что вы при этом чувствуете. Главное в такой ситуации, чтобы ребёнок понимал, что родители его любят, независимо от того, какой поступок он совершил, плохой или хороший! Только в этом случае дети могут научиться любить себя просто так.

С этим пунктом сложно **НЕ БОЯТЬСЯ НЕУДАЧ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ** не только детям, но и практически всем взрослым! Ошибки и неудачи заставляют нас сомне-

ваться в себе, заставляют чувствовать себя неуверенным. После очередного провала очень сложно решиться сделать что-то новое, опять пойти на риск. Задача родителей — научить своих детей воспринимать неудачи не как повод всё бросить, а как новый опыт, который тоже должен быть, что без подобного опыта не будет и побед!

~~~~~  
**ДОВЕРЯТЬ РОДИТЕЛЯМ** Доверие — очень тонкая материя. Очень важно, чтобы дети знали и были уверены в том, что родителям можно доверять, что они точно не обманут.

*мама Даши Л., 2 класс*

---

\* \* \*

В семье ребёнок учится простым навыкам общения и принятия интересов членов семьи.

Все события (жизнь семьи) проходят перед глазами ребенка с раннего возраста. Каждый член семьи вносит свой посильный вклад в любое семейное мероприятие. Это создает атмосферу семьи. Так, ребёнок наглядно видит такие ключевые моменты, как взаимовыручка, поддержка, обучается совместно решать возникающие трудности, делиться радостями и обсуждать впервые пережитые события.

Семья учит сохранять стабильность и объединяться во временных трудностях.

Каждая семья имеет свои знания достижения, умения, навыки и традиции.

\*учит (учится) в моем тексте — это поступки и действия взрослых членов семьи!!!

*мама Глеба А., 2 класс*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: СОГЛАСОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

В каждой школе строится своя система взаимодействия с родителями, которые по-настоящему стали участниками образовательного процесса. Открытость и прозрачность того, что происходит в школе, обеспечивает доверие родителей, согласование позиций семьи и школы и организацию совместных усилий по решению возникающих проблем. Сотрудничество с родителями наших учащихся очень важно для нас. Мы понимаем образование детей как сочетание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и семейного образования.



Основными согласовательными площадками на уровне начальной школы в Петровской школе стали следующие события для родителей:

- Курсы для родителей будущих первоклассников;
- Ежегодная «Школа для родителей»;
- Ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Взаимодействие школы и семьи».

Таким образом, родители Петровцев за время обучения в начальной школе могут помимо родительских встреч, чаще носящих информационный характер, принять участие как минимум в 5–6 событиях, которые основной целью ставят взаимодействие, диалог, переговоры школы и семьи по согласованию позиций в значимых вопросах образования.

### КУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Идея курсов для родителей будущих первоклассников в МОУ «Петровская школа» возникла еще в 1993 году, когда школа зарождалась. За время проведения курсов содержание менялось.



На первоначальном этапе с родителями смотрели художественные фильмы, в которых затрагивались различные вопросы воспитания. Со временем организация и содержание курсов стали меняться.

Курсы проводились не со всем классом, а по группам. Основные вопросы, которые рассматривались на встречах: знакомство родителей с образовательным пространством школы во Дворце творчества детей и юношества, с правилами жизни в школе, знакомство родителей друг с другом, осмысление роли родителей первоклассников, представление о том, кто такой первоклассник и какую поддержку могут оказать родители, совместный проект родителей по организации жизни класса.

В определенный момент возникла необходимость внести коррективы в программу курсов.

Во-первых, это было связано с тем, что подросли вторые дети у родителей, которые когда-то были родителями первоклассников нашей школы, — повторяться не хотелось.

Во-вторых, повысился уровень образовательных возможностей для родителей, родительского просвещения (возросла потребность участия в программах в центрах психологических тренингов).

В-третьих, возникла необходимость согласовывать и договариваться с родителями о ценностях и правилах взаимодействия в школе (между учителями, учителями и родителями, учителями и учащимися), о разграничении ответственности между семьей и школой в вопросах воспитания и обучения.

Важным было и формирование общего, единого смыслового пространства, чтобы родители, входя в школьную жизнь, принимали то, что делает школа, понимали для чего! На протяжении последних трех лет мы говорим с родителями об особенностях современного образования, изменениях, которые уже происходят и могут произойти (форсайт образования), о воспитании, как его видит семья, какие цели ставит.

## «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

«Школа для родителей» проходит один раз в год. В ходе ее работы обсуждаются насущные вопросы обучения младших школьников, на что делается акцент в каждом классе, психологические особенности детей. У родителей есть возможность прожить один учебный день своих детей. На занятиях «Школы для родителей» традиционно многолюдно, многие родители приходят семейными парами.



Мы убеждены, что участники «Школы для родителей» — это родители, которые занимают активную позицию, заинтересованные в результатах образования своих детей, готовые поддерживать те изменения, которые предлагаются как внешней образовательной политикой, так и теми образовательными ориентирами, которые задает сама школа.

## ЕЖЕГОДНАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ»

В 2018 году МОУ «Петровская школа» проводит третью конференцию под общим названием «Взаимодействие школы и семьи». Тема этого года — «Образованный ребенок десяти лет». Если в 2018 году мы говорим о выпускниках начальной школы, то в 2016 в фокусе обсуждения были старшеклассники и особенности построения индивидуальной образовательной программы. Годом позже, в 2017 году, нам было важно понять, кто такие «отцы и дети двадцать лет спустя», как учились и учатся сегодня в основной школе.



Исходя из того, что конференция — это согласовательная площадка, главными ее участниками становятся родители и педагоги школы. Каждый год мы приглашаем экспертов, педагогов дополнительного образования, деятелей культуры, представителей органов

власти, журналистов и многих других специалистов. В ходе конференции сложно получить конкретные ответы на поставленные вопросы или найти конкретные рецепты, которые помогут решить насущную проблему. Для нас это поиск точек соприкосновения всех участников современного образования, чтобы совместными усилиями подготовить учащихся к вызовам неопределенного будущего, разделение ответственности за результат обучения.

**ПО МАТЕРИАЛАМ III-ЕЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: ОБРАЗОВАННЫЙ РЕБЕНОК ДЕСЯТИ ЛЕТ»**  
**ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КАКОЙ ОН?**

Первый юбилей, окончание первой ступеньки современного школьного образования.

Согласно «теории поколений», созданной американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом, сегодняшние 10-летние – дети поколения Z. Перед нами ребёнок, который значительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Каменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Пиаже и Корчак, но и от ребёнка 90-х годов XX века.

При этом ребёнок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал ДРУГИМ — ребёнком информационного общества, представителем цифрового поколения. Самая огромная разница в том, что «цифровое» поколение иначе относится к реальности и виртуальному пространству, для него всё слито воедино, и одно является продолжением другого. Чем же поколение Z отличается от предыдущих поколений?

Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению. Эти дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении.

Поколение Z называют домоседами, потому что многие задачи (общение, игры, развлечения, покупки) они могут решить, не выходя

из дома, в сети Интернет. Они склонны к аутизации, то есть погружению в себя. Аутизация рассматривается как способ взаимодействия с миром, а не вид расстройства. Они быстрее взрослеют (15 лет назад в куклы и машинки играли до 10 лет, сейчас в среднем до 3).

Дети этого поколения всегда в онлайн. Они в любой точке доступны, отвечают на сообщения, находясь на уроке, отслеживают новости по дороге в школу, в онлайн слушают музыку, читают книги пока едут в транспорте. Они привыкли к легкодоступности информации.

Это поколение «лайков». Признание измеряется социальной популярностью. За фотографии, размышления в социальных сетях им ставят «лайки». Им важнее внимание к их достижениям, чем финансовое поощрение.

Современные дети способны одновременно решать много задач: сидеть за компьютером, общаться в чате, заниматься поиском информации в сети, скачивать музыку, пытаться делать домашнее задание, при этом пить сок и есть бутерброд. По мнению американских учёных, многозадачность заставляет мозг работать в другом режиме — повышается скорость психических процессов. Новое поколение становится умнее.

Они, как никто, ценят безопасность. Поскольку это поколение, которое растёт в эпоху терактов и экономических кризисов, центениалы хотят стабильности, спокойствия и процветания. Им не нравятся одноразовые вещи, они хотят покупать то, что прослужит долго и принесет пользу.

У них хорошо развита мелкая моторика. Они умело набирают большим пальцем сообщения, а указательным пальцем управляют целым миром информации на своем гаджете.

Они отказываются от привычного получения образования, так как не видят в нем смысла. Они объясняют это отсутствием практического применения знаний, полученных в учебных учреждениях. Они учатся в обнимку с технологиями и привыкают к перекрёстному изучению предметов. В их голове каждый параграф учебника пронизан гиперссылками, как в «Википедии». Кроме того, они привыкли думать глобально, потому что мгновенно получают информацию со

всего света. Они хотят делать открытия, любят исследования и разработки.

Многие из них самообразовываются, не выходя из дома. Изучают иностранные языки и полностью погружаются в интересующие их темы при помощи информации в Сети.

В ходе III-ей межрегиональной научно-практической конференции «Взаимодействие школы и семьи: образованный ребенок десяти лет», которая состоялась 12 апреля 2018 года, старшеклассники и выпускники МОУ «Петровская школа» представили данные наблюдений за своими братьями и сестрами, которые завершают обучение нашей начальной школы. Давайте же, посмотрим, кто они, 10-летние, живущие в новом мире, в новых стандартах образования?

Интересы разнообразны. Они чаще читают книги о природе и животных. Наибольшей популярностью пользуется серия произведений Холли Вебб. Им интересны книги и о приключениях.

Как и двадцать лет назад современные дети любят смотреть мультфильмы. Только сами мультфильмы сегодня изменились. В них все чаще появляются выдуманные персонажи, которые открывают современным детям мир науки и техники, мир человеческих взаимоотношений. Интерес для современных детей представляют и различные шоу на телевидении, где взрослый или ребенок имеет возможность на всю страну представить свои способности. Дети видят, как и кто их оценивает, к чему можно и нужно стремиться. Для детей привлекательны передачи о путешествиях. И это объясняется их потребностью в новых знаниях. В Интернете их чаще интересует информация, которая позволяет им углубить знания по школьной программе или для саморазвития. Например, просматривают обучающие ролики в YouTube «Как собирать кубик Рубика». В свободное время они общаются, просматривают новости, скачивают музыку, видео в сети или занимаются прикладным творчеством с использованием современных технологий, например, 3D – ручек.

Сегодня среди современных школьников популярность набирают настольные игры – «ходилки, бродилки» как инструмент связи реального и виртуального мира. Настольная игра, в отличие от виртуальной, предполагает компанию реальных людей, многообразие

эмоций и «живой» разговор. Все реже 10-летние дети играют в сюжетно-ролевые игры, например, «семья», «дочки-матери», так как чаще они видят другой мир, как мама вечером сидит в своем гаджете и читает новости, как папа работает над отчетом или создает что-то на компьютере. В игре они предпочитают быть лидерами, но не всегда у них это получается, поэтому, когда проигрывают, их эмоциям нет предела. Обида, слезы, огорчение и огромное желание оправдать себя. Доказать, что вышла ошибка. И вера в то, что ее всегда можно исправить.

Согласно опросу десятилетних детей, проведенных европейскими исследователями, 70 % детей считают, что уже вышли из детского возраста. С этим столкнулись и маркетологи — дети из младших классов не хотят носить футболки с утятами и играть в куклу Барби, продажа которой стремительно падает во всём мире. При этом безумной популярностью пользуется сайт «Виртуальный мир Барби», в котором они сами придумывают собственный образ куклы. Большинство наших братьев и сестер тоже выбирают в сети игры, где можно, например, построить Веселую ферму, разработать модели одежды для кукол.

Как уже говорилось, центениалы – это поколение одиночек, они уверенно общаются виртуально, при этом могут испытывать трудности в реальной коммуникации. Круг общения наших братьев и сестер ограничен общением с одноклассниками в школе. С ними они проводят больше реального времени. Так как общение в основном складывается в школе, то и темой общения становятся события из школьной жизни, процесс и содержание учения, домашние задания и оценки.

Важно то, что они готовы делиться своими эмоциями, новыми знаниями со старшими братьями и сестрами, с родителями. Они могут с таким восторгом и волнением рассказывать какие-нибудь забавные истории, которые произошли в школе с одноклассниками. Не менее важно и то, что среди одноклассников они находят тех, с кем проводят свое свободное время, делятся тайнами и обмениваются опытом.

К 10 годам все дети умеют читать, писать, считать, пользоваться телефоном, планшетом, писать и отправлять сообщения в сети, находить и скачивать нужную информацию. Они умеют набирать текст на компьютере и элементарно обслуживать себя. Практически все умеют просить о помощи, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Но реже проявляют самостоятельность, ответственность и умение договариваться.

Современные тенденции, интерес к развитию новых технологий повышает общественный интерес к предметам естественнонаучного цикла, в первую очередь, к царице наук – математике. Все чаще у детей отмечается интерес именно к этому предмету. При этом интерес часто сопряжен с трудностями при его освоении. На втором месте - интерес к окружающему миру. Как я уже говорила, дети все чаще выбирают для чтения книги о природе и о животных. Не уступают свои позиции и языки. Интерес к путешествиям, музыке иностранных исполнителей, общение в сети пробуждает желание изучать английский и другие языки.

В качестве ресурса при выполнении домашних заданий наши десятилетние, в большинстве случаев, обращаются к взрослым, причем чаще всего они это делают выборочно. Например, мама помогает по русскому языку, папа по математике. Интересно и то, что многие школьники пытаются искать помощь в Интернете. Умение задать вопрос, чтобы получить нужный ответ, очень необходимо в современном мире. Например, чтобы поисковая система нашла то, что мы ищем, нужно правильно сформулировать вопрос. Десятилетние дети учатся задавать вопросы и, чаще всего, это вопросы познавательного характера и обращены они к родителям.

У всего поколения современных детей повышается уровень интеллекта. Сравнительные исследования показывают, что каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах эволюции. Увеличивается категория одарённых детей. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей (лидеры), и дети — «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах (художественно одарённые дети), и дети, обладающие двигательным

талантом (спортсмены). Сегодня практически все выпускники нашей начальной школы получили опыт дополнительного образования, которое им чаще всего выбирали родители.

Несмотря на то, что многие книги сегодня доступны в сети, печатное издание книги остается важной составляющей в восприятии человеком литературы. Качество издания книги, ее иллюстрации через Интернет передать очень сложно. Библиотека - это уютное пространство, где живут книги, там можно уединиться от суетного мира и поддержать в руках произведения любимого автора. Она остается популярной среди молодежи. Все выпускники начальных классов посещают школьную библиотеку, но пока не многие по собственной инициативе посещают библиотеки вне школы.

Сегодня любую вещь можно купить в Интернете, не выходя из дома, но есть то, что купить в Интернете невозможно. Например, эмоции от посещения спектакля в театре или от восприятия картин известного художника в музее. Выпускники нашей начальной школы на протяжении всего периода обучения получили опыт посещения театров и музеев. Чаще всего посещения были инициированы классными руководителями.

Решающее влияние на развитие и формирование поколения Z оказывает Интернет как источник доступной информации и доступного онлайн общения. Что в свою очередь позволяет человеку самообразовываться и саморазвиваться. Большинство десятилетних центениалов самостоятельно обращаются к ресурсам Интернет для решения образовательных задач.

Чтобы современные дети были успешны, родителям нужно меньше опекать, давать им больше самостоятельности, учителям развивать в них умение общаться в реальном мире, работать в группах, учить мыслить критически и креативно.

## **«АПРЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ В ПЕТРОВСКОМ ДВОРЦЕ. УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ: УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКИ, РОДИТЕЛИ»**

5 апреля 2019 года впервые состоялись «Апрельские встречи Петровской Дворце». Тема успешности была выбрана не случайно. Современная жизнь требует от нас немедленного решения комплексных задач в условиях неопределенности. Современным подросткам предстоит отвечать вызовам XXI века. Как обеспечить успешность каждого ребенка? Что может сделать школа для решения этой задачи? Как влияют на успешность занятия в дополнительном образовании? В каких аспектах все зависит только от семейного воспитания?

Успех наших детей зависит и от успешности взрослых, с которыми он общается каждый день. Как найти точки соприкосновения всех участников современного образования, как разделить ответственность за результат, как совместными усилиями подготовить выпускников школы к вызовам неопределенного будущего – это актуальные темы для педагогической и родительской общественности. Проведение конференции позволило объединить усилия всех заинтересованных сторон в обсуждении вопросов, связанных с единым восприятием понятий «успех в современном мире», «успешный выпускник», представлением, как добиться ситуации успешности для каждого ребенка.

В работе конференции приняло участие 127 человек, из них:

- 43% - учителя школы и педагоги дополнительного образования;
- 26% – родители учащихся Петровской школы;
- 23% - учащиеся и выпускники школы, воспитанники Дворца
- 8% - гости.

В ходе Апрельских встреч участники работали в творческих студиях и высказывали свое мнение в «Гайд-парке Дворца»

## РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. КАК Я МОГУ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

Информационные ресурсы школы, такие как официальный сайт, электронный дневник, представлены в Сети по адресу <http://petroschool.karelia.ru/>.



В интернет-пространстве есть множество порталов, сайтов, страниц для родителей учащихся начальной школы. Мы предлагаем вам ознакомиться с некоторыми образовательными ресурсами.



Официальный портал **Министерства образования РК** находится по адресу <https://minedu.gov.karelia.ru/>. Здесь Вы узнаете, чем занимается Министерство образования, сможете найти принятые им нормативные акты, узнать часы приёма специалистов.

Главная задача **Управления образования Петрозаводского городского округа** - организация в Петрозаводске условий доступности гарантированного государством образования. На его сайте по адресу <http://education.petrozavodsk-mo.ru/> вы найдете официальную информацию и интересную новостную ленту.



Официальный сайт авторов учебно-методического комплекта **«Перспективная начальная школа»** (<http://akademkniga.ru/>) содержит не только каталог учебников, но и массу интересных методических материалов, записи вебинаров, рубрику «вопрос-ответ» и даже онлайн-библиотеку..

Образовательная система **«Школа 2100»** представлена по адресу <http://school2100.com/>. На сайте есть разделы для родителей и даже для детей. Вы можете ознакомиться с каталогом бумажных и электронных учебников.





<http://interneturok.ru/> — это ресурс для домашнего обучения. Он содержит видеоуроки по всем основным школьным курсам с 1 по 11 классы, очень серьезные разделы по основным понятиям истории, основам рационального поведения, записи дискуссий и обсуждений литературных произведений. А также рекомендации юриста о том, как перейти на домашнее обучение.

<http://нэб.пф/> — «Национальная электронная библиотека» — архив оцифрованных изданий, находящихся как в открытом доступе, так и ограниченных авторским правом. Не подходит для мобильных устройств, зато содержит всю школьную классику и публикует интересные тематические подборки.



<http://gramota.ru/> — сайт интересный как для ценителей русского языка, так и для простых школьников благодаря разделам «Словари» и «Библиотека». Особенно полезны «Справочник по пунктуации» и «Словарь трудностей».

<http://gostei.ru> — «Детская онлайн-библиотека» — это сайт для детей и их родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты и, конечно же, нетленная классика из школьной программы по литературе.



<http://math-prosto.ru/> — простые правила математики с примерами и объяснениями для 1-7 классов, а также несколько разделов алгебры. Сайт предназначен для родителей и их детей, которые хотят что-то быстро вспомнить или повторить.

<http://biodat.ru/> — всё про живую природу, биоразнообразие и их охрану. Особо обратите внимание на энциклопедию «Флора и фауна», где собрана информация практически по всем видам животных и растений.



<http://zooclub.ru> — большая энциклопедия о животных, населяющих планету. Немного сумбурная навигация и невзрачный дизайн портят первое впечатление о сайте. Но в отличие от формы, его содержание весьма интересное и разнообразное.



<http://www.krugosvet.ru> — научно-популярная онлайн-энциклопедия содержит статьи о наиболее выдающихся личностях, исторических событиях, явлениях и законах природы. Имеет встроенный поиск как по заголовкам статей, так и полнотекстовый.

<http://pd.karelia.ru/distant> — страница на сайте МОУ «Петровский Дворец» посвящена обучению в режиме самоизоляции, проще говоря – в дистанте. Страница содержит все необходимые документы, рекомендации, а также ссылки на видеоуроки по работе с Zoom.



---

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Участие в интеллектуальных игровых конкурсах — это возможность проверить свои знания по учебным предметам, смекалку и жизненный опыт.



Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» расположена по адресу <http://mathkang.ru/>. «Кенгуру», — это массовый международный математический конкурс-игра под девизом «Математика для всех».



Центр образовательных технологий «Другая школа» проводит регулярные конкурсы среди школьников, которые позволяют проявить себя и свои способности любому ребенку. На сайте <http://drschoo1.ru/> можно найти всю информацию о конкурсах: условия участия, результаты, рейтинги участников.





«Кит – компьютеры, информатика, технологии» — творческий конкурс по информатике и компьютерным наукам.



На сайте конкурса <http://konkurskit.org/> можно ознакомиться с правилами, материалами для подготовки, принять участие в командном конкурсе. Также можно связаться через сайт с региональным организатором конкурса.

Сайт <http://runodog.ru/> — содержит информацию о двух конкурсах: игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно» и игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog».



---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ



«Учи.ру» — онлайн-платформа (<http://uchi.ru>), где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Учи.ру строит диалог с учеником.

Система реагирует на действия ученика: в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному ответу.



Онлайн-платформа Учи.ру — уникальный всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям изучать школьные предметы, не выходя из дома. Главная особенность проекта в том, что он дает возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

КАК ПОХВАЛИТЬ РЕБЕНКА? 50 ФРАЗ ДЛЯ ПОХВАЛЫ РЕБЕНКА И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО К ЛУЧШИМ СВОИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ:

Ты на верном пути!

Здорово!

Молодец!

Ты в этом разобрался!

Удивительно!

Это как раз то, что нужно!

Гораздо лучше, чем я ожидал!

Великолепно!

Поздравляю!

Прекрасно!

Я тобой горжусь!

Грандиозно!

Я просто счастлив!

Незабываемо!

Мне очень важна твоя помощь!

Именно этого мы давно ждали!

Работать с тобой просто радость!

Это трогает меня до глубины души!

Ты мне необходим!

Сказано здорово — просто и ясно!

Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует!

Остроумно!

Талантливо!

Экстра-класс!

Ты одаренный!

С каждым днем у тебя получается всё лучше!

Ты сегодня много сделал!

Уже лучше!

Для меня нет никого красивее тебя!

Отлично!

Еще лучше, чем прежде!

Научи меня делать так же!

Потрясающе!

Тут мне без тебя не обойтись!

Я знал, что тебе это по силам!

Поразительно!

Ты мне нужен именно такой, какой есть!

Неподражаемо!

Несравненно!

Никто не может заменить тебя!

Красота!

Я горжусь тем, что тебе это удалось!

Я сам не смог бы сделать лучше!

Ярко, образно!

Очень эффектно!

Лучше, чем все, кого я знаю!

Прекрасное начало!

Ты просто чудо!

Классно!

Я люблю тебя!



### **Януш Корчак. Как любить ребенка**

Я. Корчак обнаруживает глубокие мотивы переживаний и поступков детей. Только стремясь понять сложные процессы формирования личности в детском возрасте можно научиться по-настоящему любить детей, ясно представляя свои проблемы и ошибки в трудном деле воспитания.

### **А.С. Макаренко. Книга для родителей**

Книга посвящена воспитанию детей в семье. В книге нет нравоучений, законов и правил. Автор рассматривает конкретные жизненные ситуации на примере конкретных семей (вернее разные подходы при воспитании) и к каким результатам в итоге каждый подход привёл (каким стал ребёнок в результате). Темы для примеров следующие: авторитет родителей, деньги, развод родителей и пр.



педагогика  
для всех

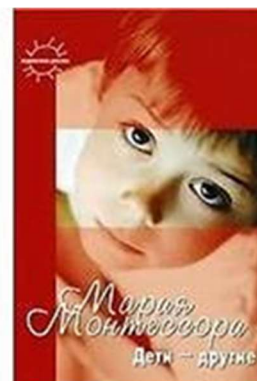


### **Симон Соловейчик. Педагогика для всех**

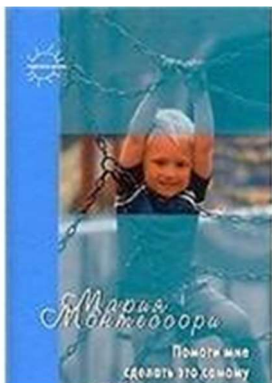
Это история о том, что происходит между каждым взрослым и каждым ребенком. Изданная в середине 80-х, книга Симона Соловейчика стала сенсацией. Ее читали и перечитывали, передавали из рук в руки, делали конспекты, берегли как самую большую ценность.

### **Мария Монтессори. Дети-другие**

Ребенок сам является творцом своей личности, в нем заложено стремление и энергия к саморазвитию. Задача взрослого — помочь ребенку действовать самостоятельно. Только признав, что дети — другие, взрослые могут пытаться избежать конфликтов с детьми и всевозможных отклонений от естественного пути развития ребенка. В книге даны ответы на вопросы: как вырастить ребенка самостоятельным, инициативным,



свободным и дисциплинированным; как сформировать его уверенность в себе, научить преодолевать трудности, привить активную жизненную позицию.



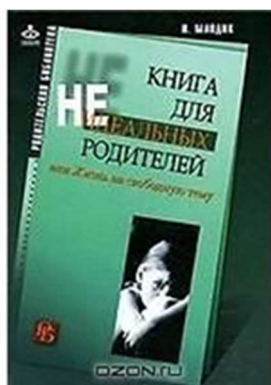
### **Мария Монтессори. Помоги мне это сделать самому**

Главное в методе Марии Монтессори — предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий. В книге даются конкретные советы и рекомендации для занятий с малышом, какие условия необходимо создать для гармоничного развития ребенка, чтобы помочь ему познавать и осваивать мир, какие развивающие игры и пособия для этого понадобятся.

## **ПСИХОЛОГИ РЕКОМЕНДУЮТ**

### **Темплар Ричард. Правила родителей**

Искусством быть хорошими родителями обладают далеко не все. 100 небольших правил легко читаются, они добрые и не сложные. Каждое «правило» уместается на двух страницах. И для того, чтобы усвоить, как быть счастливым, этого оказывается вполне достаточно. Если вы хотите «вырастить» хорошие отношения с вашими детьми и сохранить их такими до самой старости — эта книга для вас.



### **Ирина Млодик. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему**

Эта книга — не руководство по эксплуатации прибора под названием «ребенок». Это размышления и наблюдения опытного психолога, работающего со взрослыми и детьми, чьи судьбы, истории и примеры могут помочь каждому, кто хочет вырастить счастливого человека, творящего собственную судьбу. Она о том, как не воспитывать, а жить любя.

## **Мария Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых**

Большинство родителей не помнят себя в детстве, а поэтому не могут видеть окружающий мир так же, как их дети. Эта увлекательная книга поможет вернуть утраченный взгляд на мир, а также научит признавать ребенка как личность, признавать его самостоятельный опыт. Оригинальность подхода и удивительная наблюдательность автора помогают понять всю сложность и важность личностных задач, которые приходится решать маленькому человеку, исследующему мир взрослых и создающему собственный мир.



## **Ирина Хомченко. Перестаньте меня воспитывать**

Как овладеть искусством невоспитания и тем помочь своему ребенку? Автор отвечает на вопросы родителей: как общаться с ребенком, если отношения сложные? как бороться с детской жадностью? стоит ли выглядеть безгрешным родителем? что делать с детскими истериками? что делать, если ребенок вами манипулирует? И другие вопросы в рамках темы «Ребенок в семье».

## **Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили**

Проблемы во взаимоотношениях с детьми бывают у всех. «Почему ты не слушаешься, почему так себя ведешь?» — подобные упреки знакомы каждому ребенку. И каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может «достучаться» до сына или дочери. Но, может быть, все дело в том, что взрослые не всегда знают, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его?



**Людмила Петронавская. Что делать, если...2**

Известный детский психолог в увлекательной форме расскажет вашему ребёнку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.



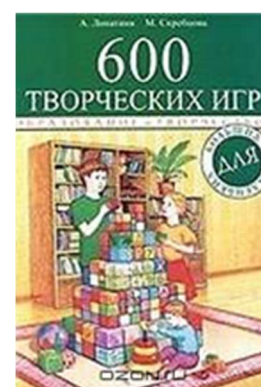
**Ксения Дрызлова, Зина Сурова. Находилки. Гуляем и играем – познаем мир**

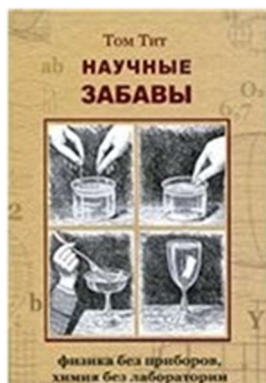


Это книга-игра, которая превратит обычную прогулку с ребенком в увлекательное приключение. Она познакомит его с окружающим миром, научит замечать интересное и необычное вокруг. Как играть в «Находилки»? Вы берете книгу с собой на прогулку или в поездку, а ваш ребенок находит все, что изображено на рисунках, и отмечает находки. В книге собраны находилки для летних и зимних прогулок по городу, в парке, в лесу, для поездки на автомобиле, поезде и для отдыха на море. Кроме того, в книге есть интересные творческие задания, которые можно выполнить дома, и несколько любопытных сюрпризов для детей.

**Александра Лопатина, Мария Скребцова. 600 творческих игр для больших и маленьких**

Игры для занятий по нравственному воспитанию и творческому развитию личности учат общению и наблюдательности; воспитывают чувство взаимопомощи и сотрудничества; развивают воображение и интуицию, ловкость и глазомер; помогают при изучении различных предметов школьной программы, а также при проведении внешкольных мероприятий. Материалы книги написаны с учетом разных возрастных особенностей и поэтому используются для работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (7 —12 лет).





### Том Тит. Научные забавы

Настоящая книга составлена из наиболее интересных опытов француза Тома Тита (псевдоним Артура Гуда), сделанных им вместе с сыном и описанных позднее в трех томах «Занимательной науки». Книга приобщает детей к интереснейшим урокам физики, химии, геометрии, вызывая неподдельный интерес к этим наукам. Если строить приборы и проводить опыты вместе с детьми будут и родители, то время, проведенное за этим занятием, сблизит их еще более.

### Яков Перельман. Занимательные задачи и опыты.

Заставить людей удивляться обыкновенным вещам - редчайший дар. Этим даром, как никто другой, был наделен Яков Перельман - замечательный популяризатор науки, педагог, ученый и литератор. Он создал новый вид учебного пособия - доступного миллионам людей, увлекательного и остроумного. В этот сборник вошли наиболее интересные задачи из самых популярных книг Перельмана: «Занимательная арифметика», «Занимательная алгебра», «Занимательная физика» и др.



### ДЕСЯТЬ ФИЛЬМОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К СЕМЕЙНОМУ ПРОСМОТРУ

«Дети Дон Кихота» — история обычной на первый взгляд семьи: чета врачей-родителей и три сына... В финале фильма доктор усыновляет оставленного в его роддоме мальчика, и тут зритель понимает, что все его три сына тоже усыновлены. Они — дети бывших пациенток Бондаренко, которые отказались от ребенка, а он не смог их убедить не делать этой роковой ошибки и потому принял моральную ответственность за судьбу детей на себя.





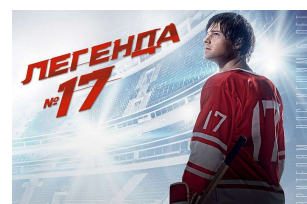
**«Головоломка».** Главная героиня — девочка по имени Райли. Это обычная 11-летняя школьница, и, как у каждого из нас, ее поведение определяют пять базовых эмоций: Радость, Печаль, Страх, Гнев и Брезгливость. Эмоции живут в сознании девочки и каждый день помогают ей справляться с проблемами, руководя всеми ее поступками. До поры до времени эмоции живут дружно...

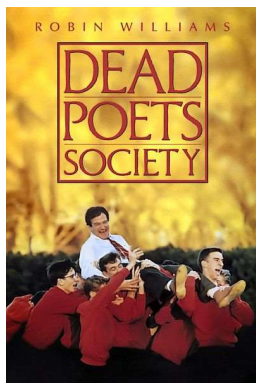
**«Звездочки на земле».** Внутренний мир восьмилетнего Ишана Авасти, наполненный созданиями по-детски буйной фантазии, плохо стыкуется с миром взрослых, требующих от него аккуратности, хорошей учёбы и оценок — всего, чего он при всем желании не может добиться в школе. Достигнув предела своего терпения, родители отсылают сына в школу-интернат, чтобы привить ему дисциплину. Ишан страдает ещё больше, чем прежде. Однако в интернат однажды приходит учитель, который занимается с мальчиком, возвращает ему веру в себя.



**«Жизнь прекрасна».** Италия, 1939 год. Из деревни в Ареццо приезжает жизнерадостный Гуидо (Роберто Бенини) и, случайно встретив школьную учительницу Дору (Николетта Браски), он влюбляется в неё с первого взгляда. Он покоряет её своими «волшебными» совпадениями, своей безграничной искренностью и невероятным чувством юмора. Дора и Гуидо женятся, открывают свой книжный магазинчик и становятся родителями сына Джозуэ. Так заканчивается первая комедийно-романтическая часть фильма, затем начинается вторая — трагическая...

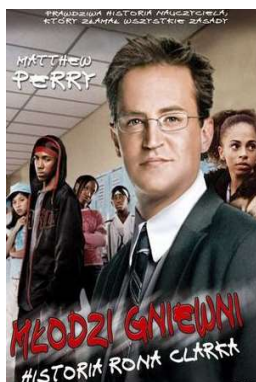
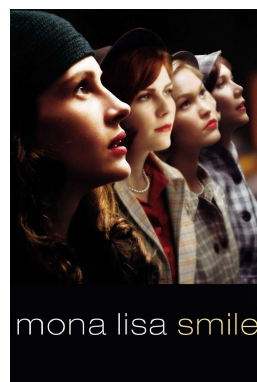
**«Легенда № 17».** В фильме рассказывается о становлении советского хоккеиста Валерия Харламова.





**«Общество мёртвых поэтов».** Семь юношей являются учениками престижнейшей академии в США — Wellton, где действует четыре принципа: «Традиция», «Честь», «Дисциплина» и «Совершенство», однако сами ученики дают иное определение своей школе. В первый же день ученики встречают нового учителя, Джона Китинга, методы преподавания которого коренным образом отличаются от традиционных, применяемых в этой школе уже на протяжении многих десятков лет.

**«Улыбка Моны Лизы»** рассказывает историю учительницы Кэтрин Энн Уотсон, которая оставляет своего молодого человека в Лос-Анджелесе, чтобы преподавать в консервативном частном женском колледже Уэлсли в Массачусетсе. Уотсон пытается внушить своим студенткам, что они свободны делать со своими жизнями всё, что хочется. Она призывает учениц поверить в себя, учиться, чтобы создать профессиональную карьеру и самим обеспечить своё будущее.



**«История Рона Кларка».** Фильм основан на реальных событиях, прототипом главного героя является Рон Кларк, живший в маленьком городе в Северной Каролине. Педагог-энтузиаст, раньше преподававший в младших классах в провинции, переезжает в Нью-Йорк и начинает работу в одной из городских школ Гарлема, где, как выясняется, учатся одни проблемные ученики. На пути Рона Кларка встают многочисленные препятствия.

**«Советы с того света».** Эмбер Поллок, красивая, стервозная и популярная девушка, имеет одну цель — стать королевой бала. Однако после избрания Эмбер, желая прикоснуться к короне, умирает от удара током. В это время на развилке между Раем и Адом ангел по имени Супервизор дает ей задание: вернуться в виде призрака,



найти непопулярную девушку и сделать из неё королеву бала за одну неделю.



**«Вам и не снилось»** Старшеклассница Катя Шевченко переезжает в новый район и в школе знакомится с одноклассником Романом Лавочкиным, постепенно их дружба перерастает в любовь, удивительную по своей силе для взрослых, которые их окружают.

## СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

На создание данной книги нас вдохновили:

- наши любознательные, веселые, жизнерадостные девчонки и мальчишки;
- родители благодарные, требовательные, понимающие учащихся Петровской школы;
- наши креативные, позитивные, высокопрофессиональные учителя и педагоги дополнительного образования;
- наш научный руководитель Олег Ермолаевич Лебедев;
- наши партнеры по проекту «Учим учиться» Ирина Николаевна Кондратьева и Дмитрий Давыдович Рубашкин;;
- наши друзья из Санкт-Петербурга Леонид Сергеевич Илюшин и Анастасия Анатольевна Азбель;
- заинтересованные, готовые к диалогу коллеги из других образовательных организаций.